

2017–2018 m. m.  
Kelmės Algirdo Lipeikos  
menų mokyklos veiklos  
kokybės įsivertinimo  
ataskaita

## Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė:

- ▶ Beata Pralgauskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- ▶ Živilė Macaitytė – vyresn. mokytoja;
- ▶ Inga Mituzienė – vyresn. mokytoja;
- ▶ Viktorija Petrošiūtė – mokytoja;
- ▶ Aurelija Ščeponavičienė – vyresn. mokytoja.

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS ATLIKTAS REMIANTIS LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRO 2009 METŲ KOVO 30D. ĮSAKYMU „DĖL PRITARIMO BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOMS“ NR.ISAK-607.

- ▶ Algirdo Lipeikos menų mokykla įsivertina savo veiklą, kuri padeda išryškinti mokyklos vertybes, nustatyti atliekamų darbų kokybę ir vertinti pokyčius.
- ▶ **TIKSLAS:** atlikti Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.
- ▶ **UŽDAVINIAI:**
  - ▶ Rinkti, apdoroti, analizuoti, įforminti Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
  - ▶ Remiantis Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ruošti rekomendacijas menų mokyklos veiklos planavimui.
  - ▶ Stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybę.
  - ▶ Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinktų veiklos rodiklių tobulinimo rezultatus.

# ĮVERTINTOS TEMOS

<b>SRITIS</b>	<b>TEMA</b>	<b>VEIKLOS RODIKLIAI</b>
2. Ugdymasis ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdant
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas

## KODĖL PASIRINKOME ŠIUOS RODIKLIUS?

- ▶ Atsižvelgėme į mokyklos veiklos prioritetus: ugdymo prieinamumo ir kokybės užtikrinimą, visuminį mokinių kompetencijų ugdymą.
- ▶ Atsižvelgėme į Algirdo Lipeikos menų mokyklos strateginių veiklos priemonių, numatytų 2016–2018 metų menų mokyklos strateginiame plane, efektyvumą.
- ▶ Atsižvelgėme į 2016–2017 m. m. Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir pasirinkome pakartotiną tos pačios srities įsivertinimą 2017–2018 m. m., kad pamatytume ar keitėsi ir kaip keitėsi vertinimo rodikliai.

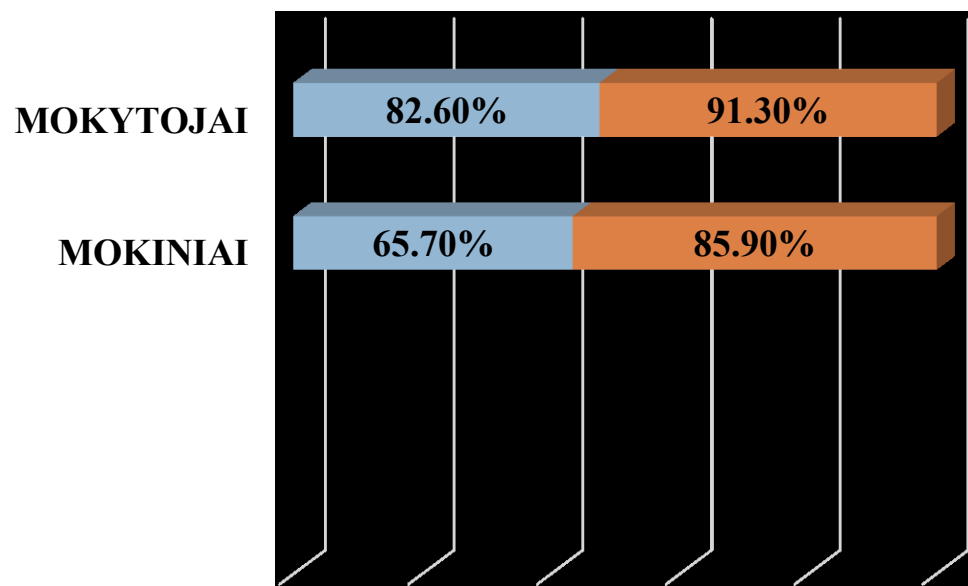
# DUOMENŲ RINKIMO BŪDAI

- ▶ Siekiant įgyvendinti Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo tikslą, pasirinktas klausimyno metodas.
- ▶ Siekiant užtikrinti įvertinimo objektyvumą, apklausti trijų grupių respondentai: mokiniai, mokytojai, tėvai.
- ▶ Į pateiktus klausimynus atsakė 23 mokytojai, 108 tėvai ir 135 menų mokyklos mokiniai.

## 2.3. TEMA. MOKYMOSI PATIRTYS

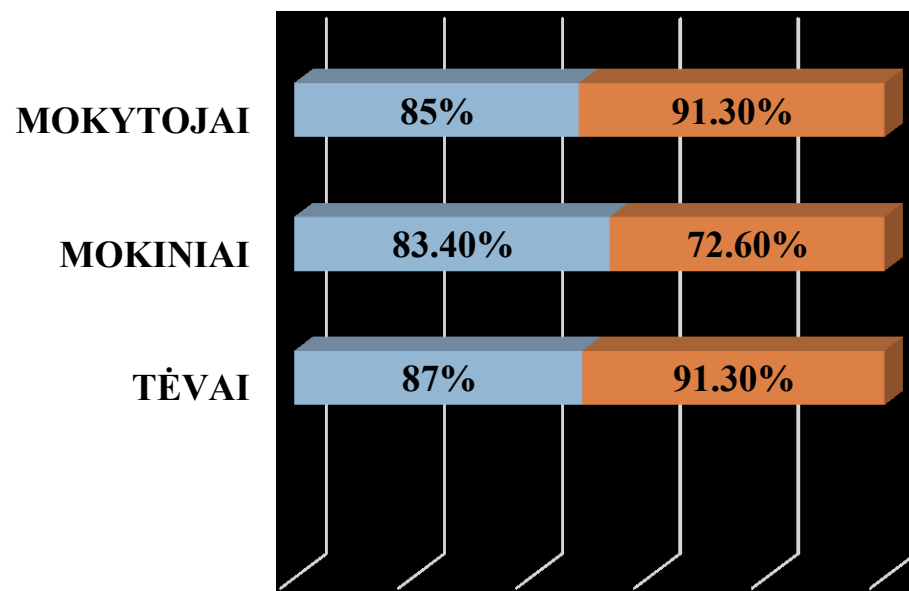
### 2.3.1. MOKYMASIS

AR MOKINIAI PER PAMOKAS  
MOKOSI BENDRADARBIAUDAMI  
SU MOKYTOJU?



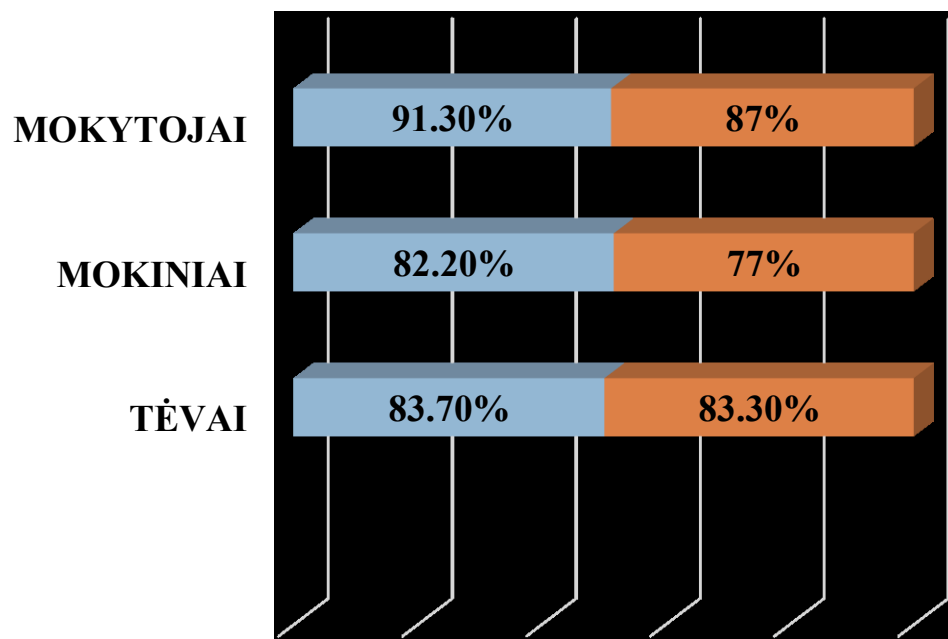
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

AR MOKYMASIS MOKYKLOJE  
ORGANIZUOJAMAS TAIP, KAD  
ATITIKTŲ MOKINIŲ PATIRTĮ,  
SUGEBĖJIMUS, POLINKĮ?



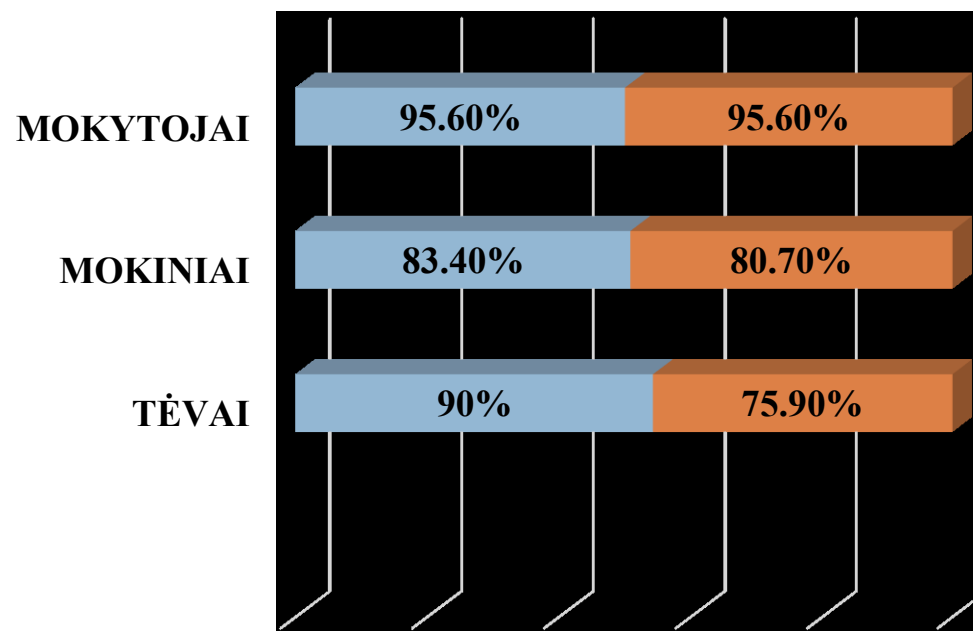
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

AR JŪS ORIENTUOJATĖS  
(MOKYTOJAI ORIENTUOJASI) Į  
AKTYVIĄ MOKINIŲ VEIKLĄ:  
MOKINIAI SKATINAMI KLAUSTI,  
IEŠKOTI, PRITAIKYTI,  
ANALIZUOTI?



■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

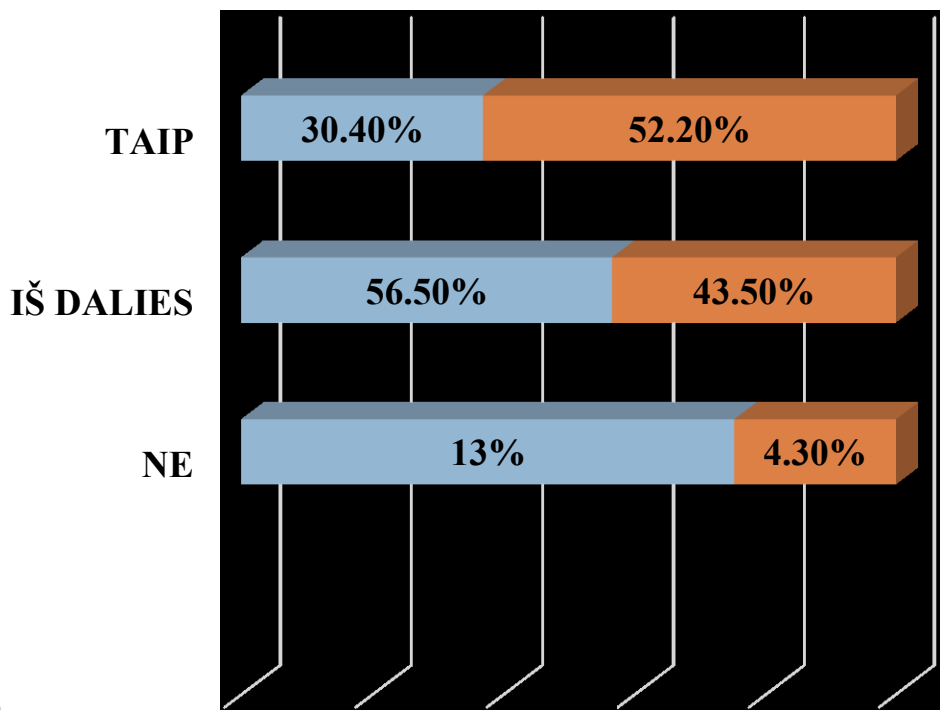
AR MOKYTOJAS ATSIŽVELGIA Į  
MOKINIŲ MOKYMOSI  
REZULTATUS, TEMPA, KITUS  
POREIKIUS?



■ 2016–2017 m.m. ■ 2017–2018 m. m.

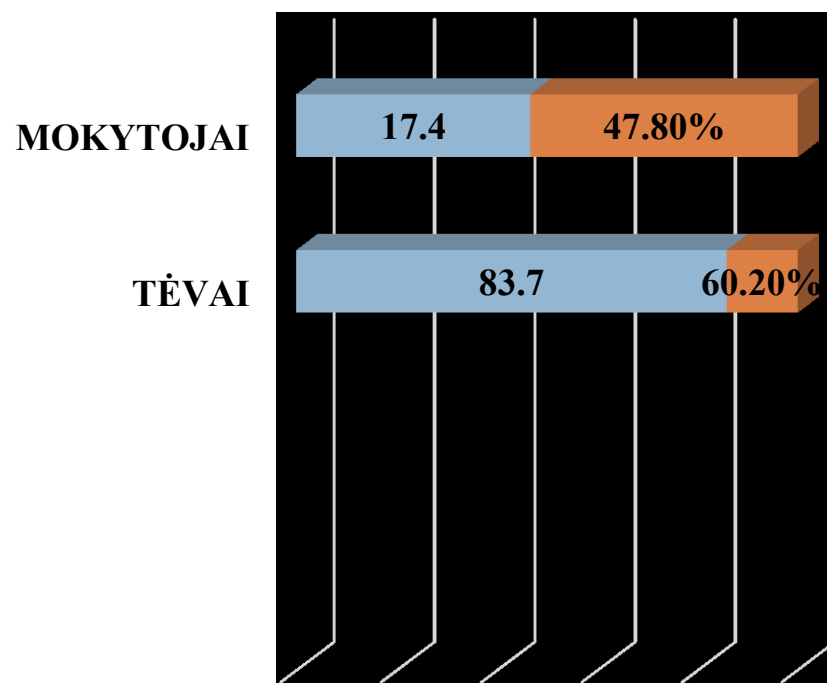


## AR MOKYTOJAI VIENI SU KITAIS TARIASI DĖL GERESNIO UGDYMO TURINIO PRITAIKYMO MOKINIŲ POREIKIAMS?



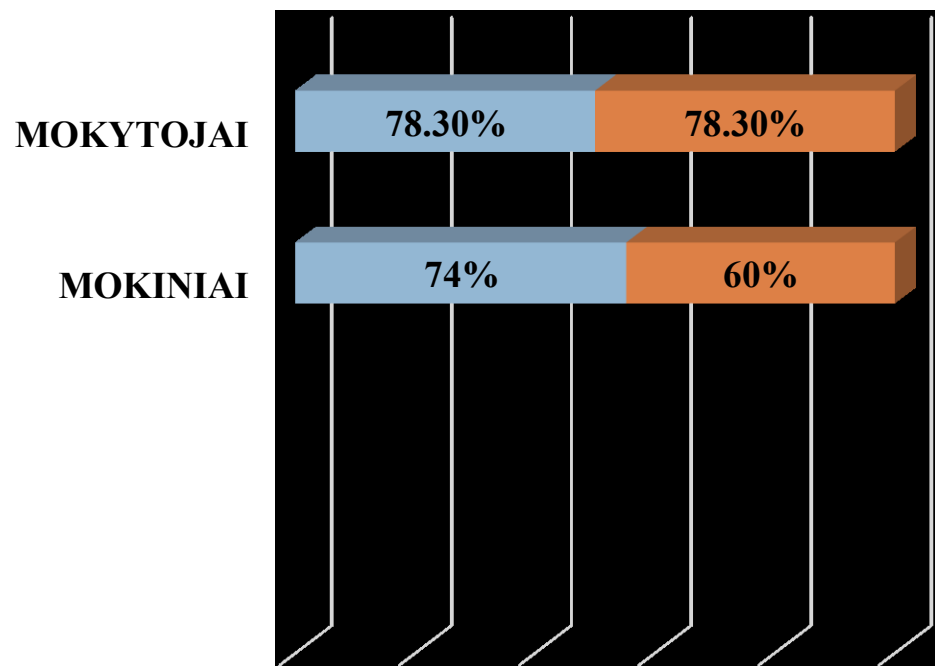
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

## AR JŪS SUPAŽINDINATE MOKINIŲ TĖVUS (ESATE SUPAŽINDINAMI) SU MOKYKLOS UGDYMO PROCESO PLANAIS?



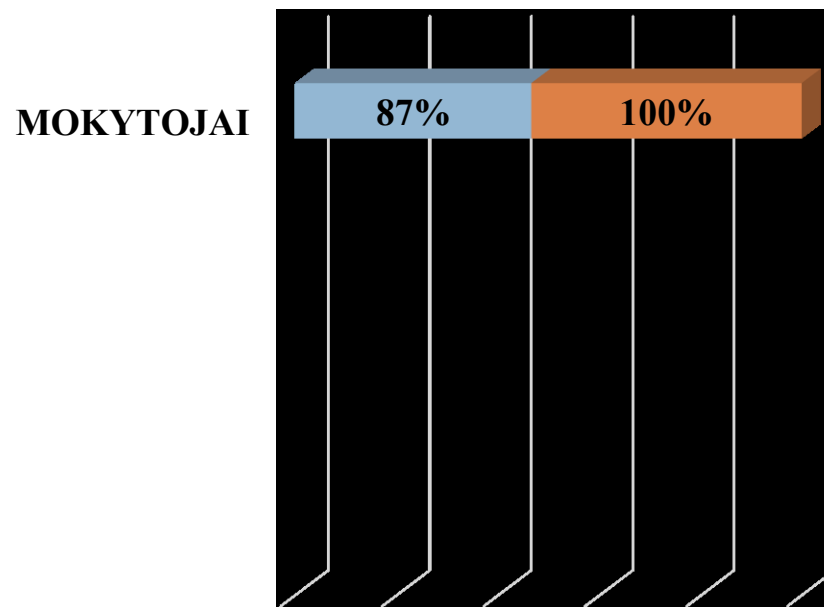
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

## AR SKATINATE MOKINIUS (ESATE SKATINAMI) KELTI SAU MOKYMOSI TIKSLUS?



■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

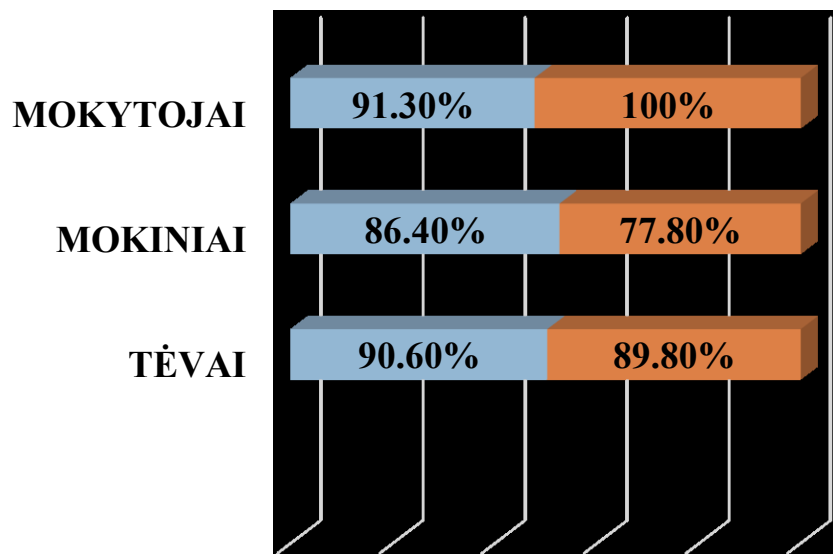
## AR JŪS PARENGIATE UŽDUOTIS GABESNIEMS MOKINIAMS?



■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

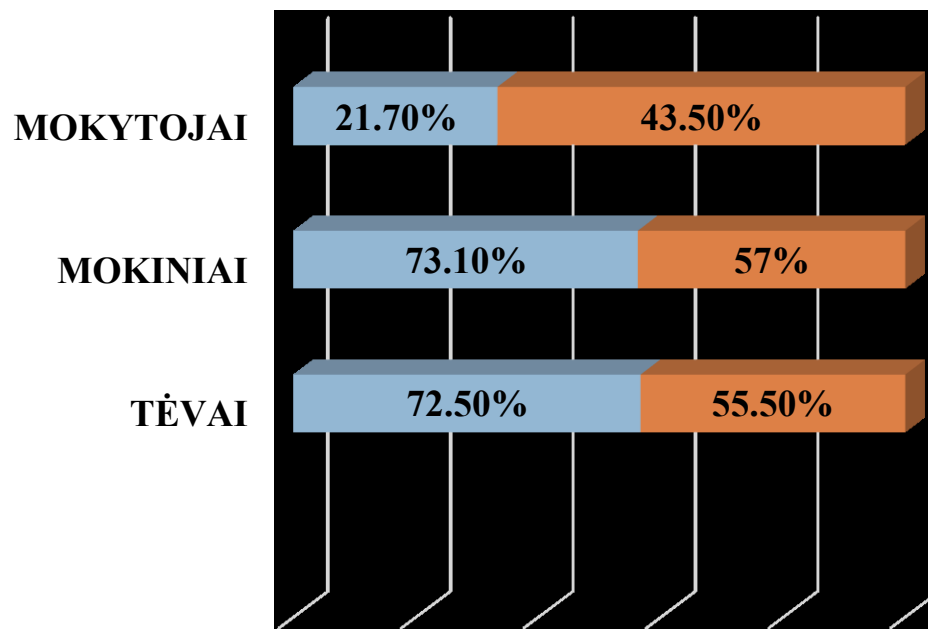
## 2.3.2. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU

AR MOKINIO IR MOKYTOJO  
TARPUSAVIO SANTYKIAI  
GRINDŽIAMI PAGARBA,  
PASITIKĖJIMU, PASTANGOMIS  
SUPRASTI VIENAS KITAŲ?



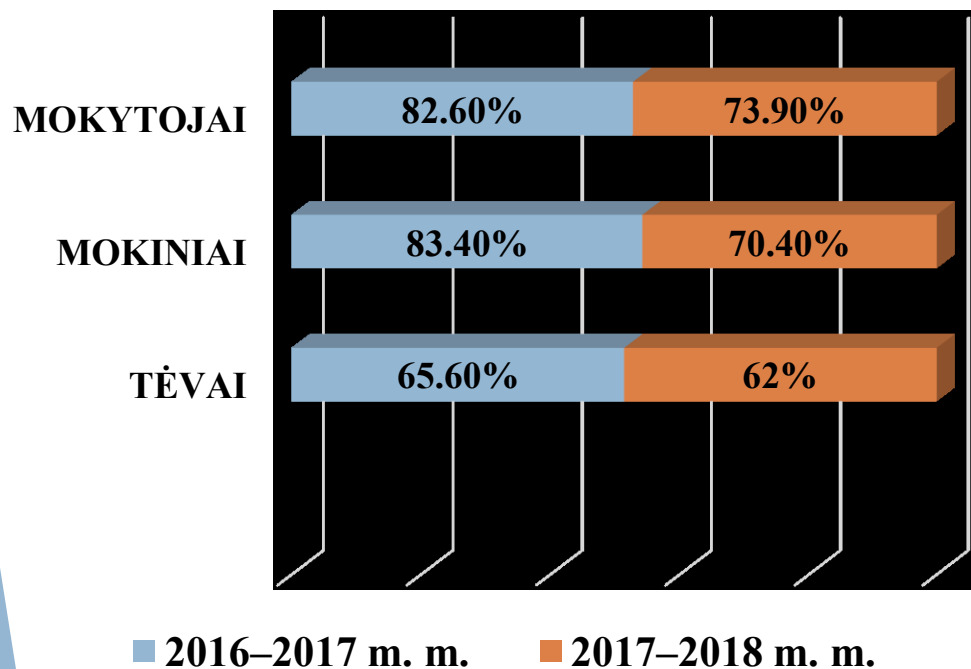
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

AR MOKINIAI JAUČIASI  
PRIKLAUSANTYS MOKYKLOS  
BENDRUOMENEI?

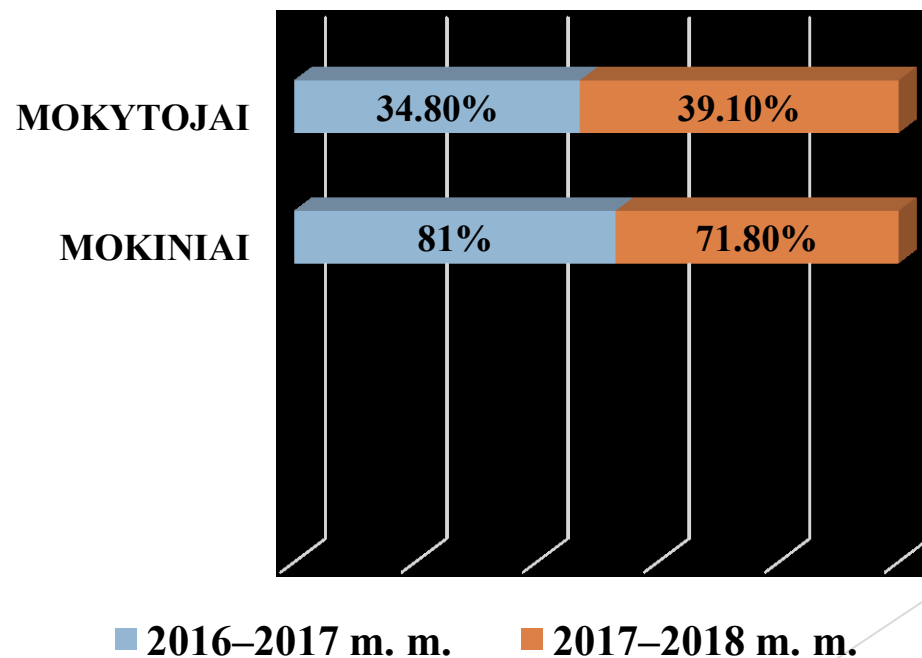


■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

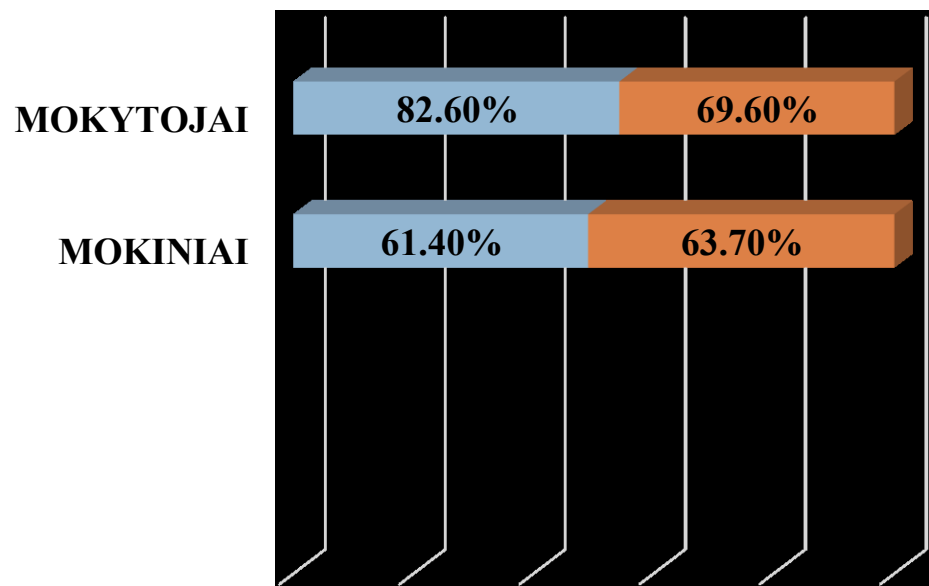
AR MOKYKLOJE VYRAUJANTI  
APLINKA TINKAMA GERAM  
MOKYMUISI BEI AUKŠTESNIŲ  
REZULTATŲ SIEKIMUI?



AR JŪS VEDATE PAMOKAS  
(PAMOKOS YRA VEDAMOS),  
PASITELKIANT ĮVAIRIAS  
VEIKLOS FORMAS,  
NETRADICINES ERDVES?

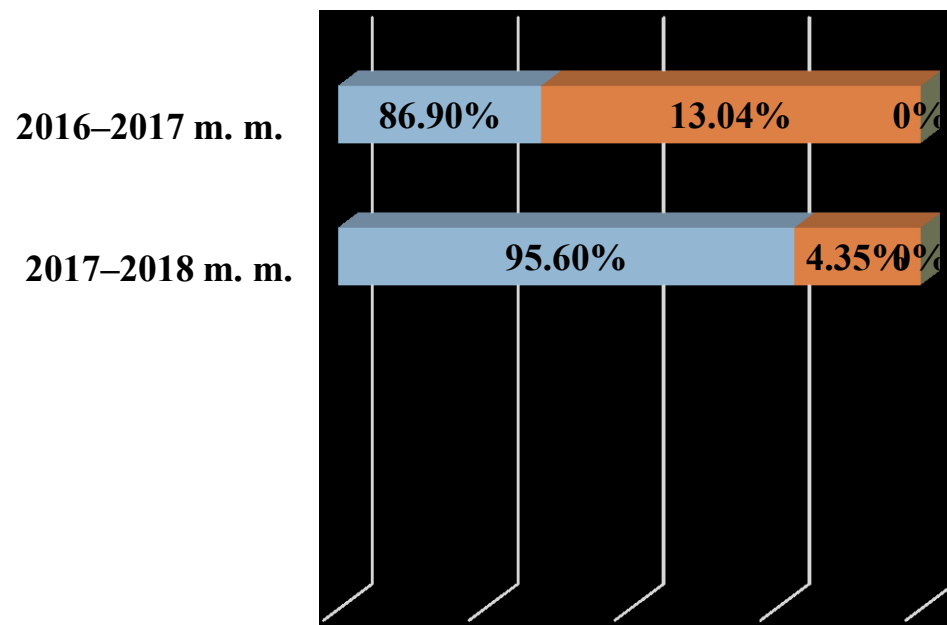


AR MOKYKLOJE LAIKOMASI  
SUTARTŲ MOKYMOSI  
ORGANIZAVIMO TAISYKLIŲ  
IR DARBO RITMO,  
PADEDANČIO VEIKSMINGAI  
SIEKTI UGDYMO(SI) TIKSLŲ?



■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

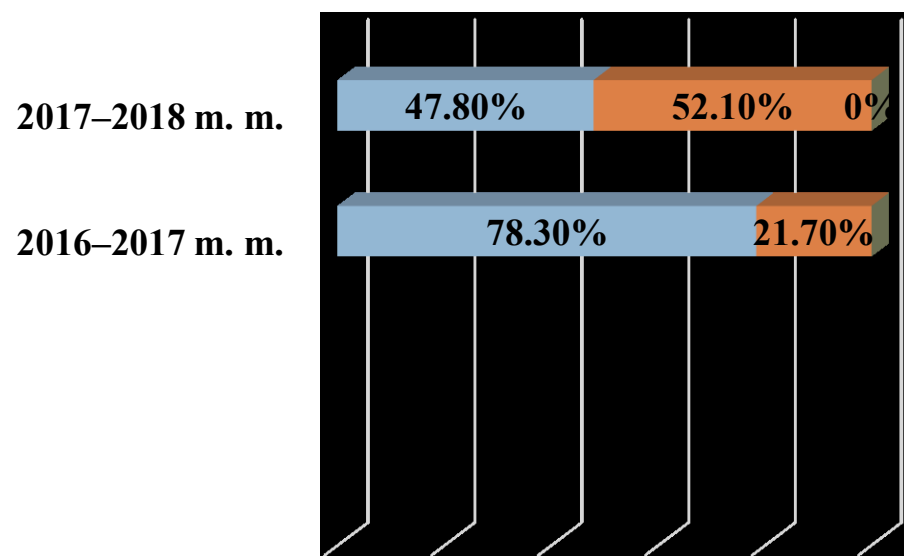
AR PLANUOJATE IR  
VERTINATE MOKINIŲ  
PAŽANGĄ BEI PASIEKIMUS  
UGDYMO PROCESSE?



■ TAIP ■ IŠ DALIES ■ NE

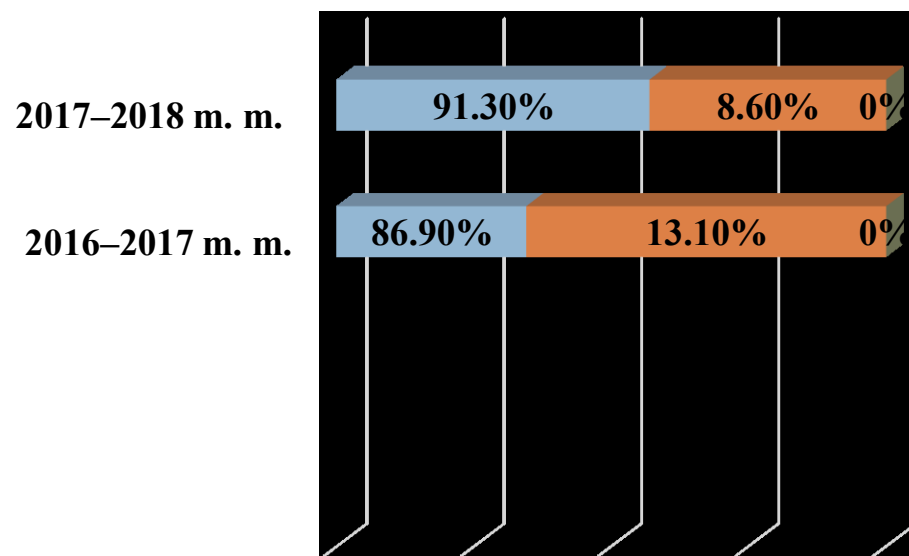
## 2.4. TEMA. VERTINIMAS UGDANT

AR INFORMUOJATE KITUS MOKYTOJUS APIE MOKINIŲ MOKYMAŠI, PASIEKIMUS IR SPRAGAS?



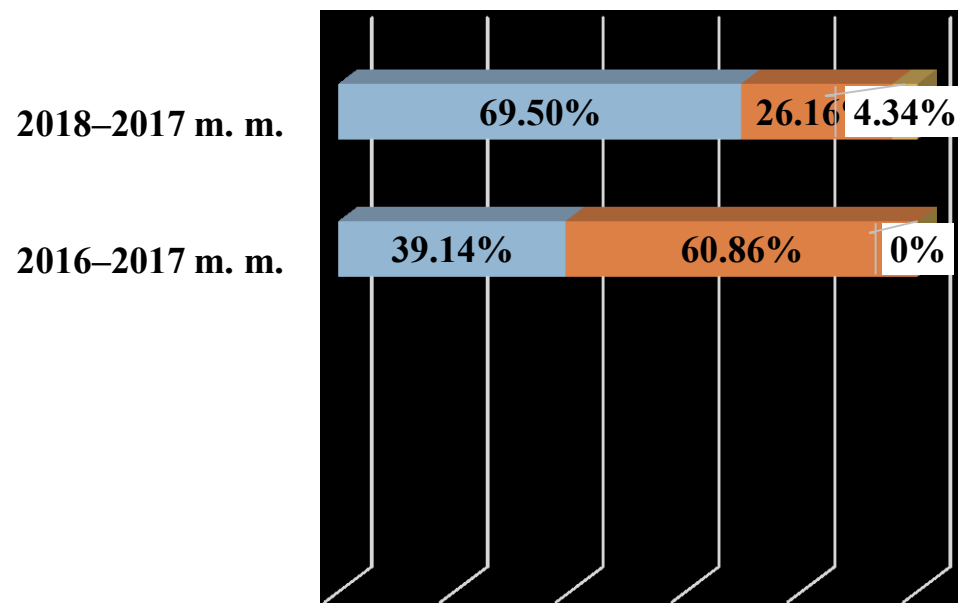
■ TAIP ■ IŠ DALIES ■ NE

AR REMDAMIESI VERTINIMO REZULTATAIS ANALIZUOJATE IR KOREGUOJATE MOKINIŲ MOKYMĄ IR MOKYMAŠI?



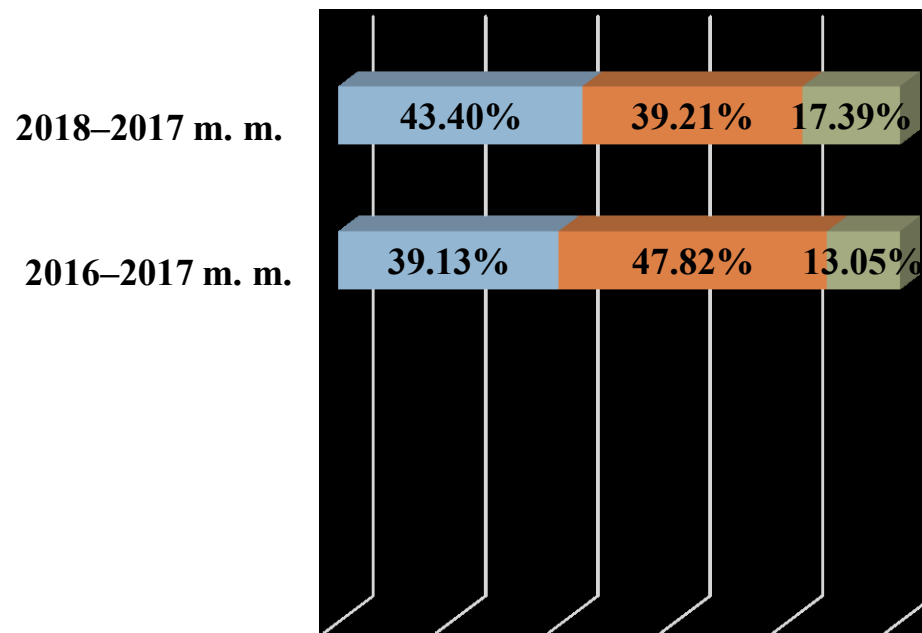
■ TAIP ■ IŠ DALIES ■ NE

## AR LAIKOTĖS VIENODOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS?



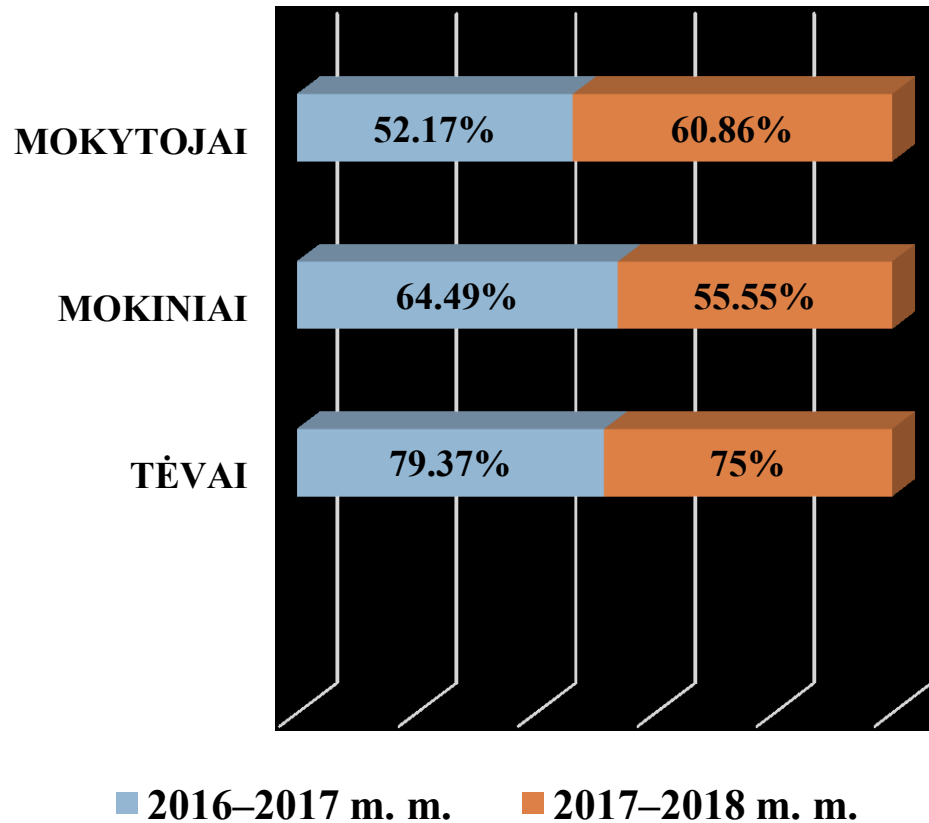
■ TAIP ■ IŠ DALIES ■ NE ■ NEŽINAU

## AR VISADA, DAVĘ MOKINIUI UŽDUOTĮ, ĮVERTINATE JĮ?

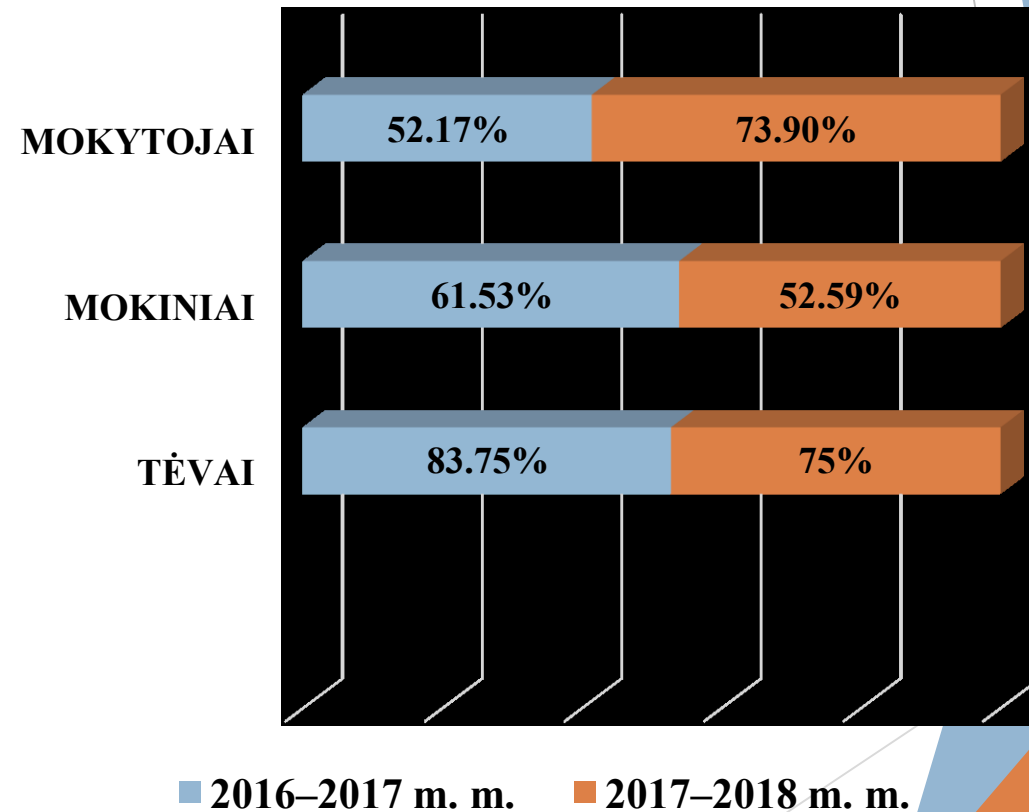


■ TAIP ■ IŠ DALIES ■ NE

## AR MOKINIAI VERTINAMI NUOLAT IR SISTEMINGAI?



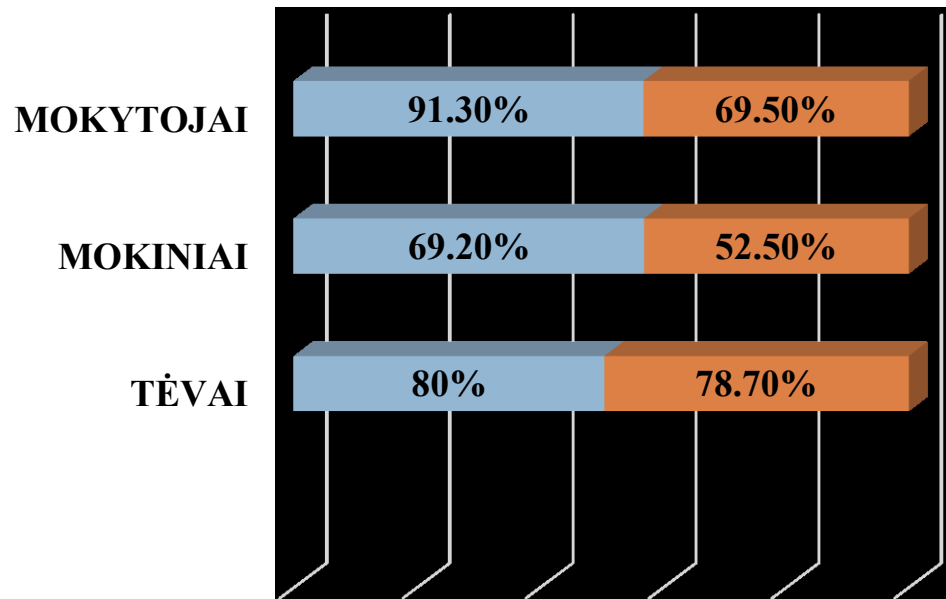
## AR INFORMUOJATE (GAUNATE PAKANKAMĄ INFORMACIJĄ) MOKINIŲ TĖVUS (IŠ MOKYTOJŲ) APIE MOKINIŲ PASIEKIMUS?





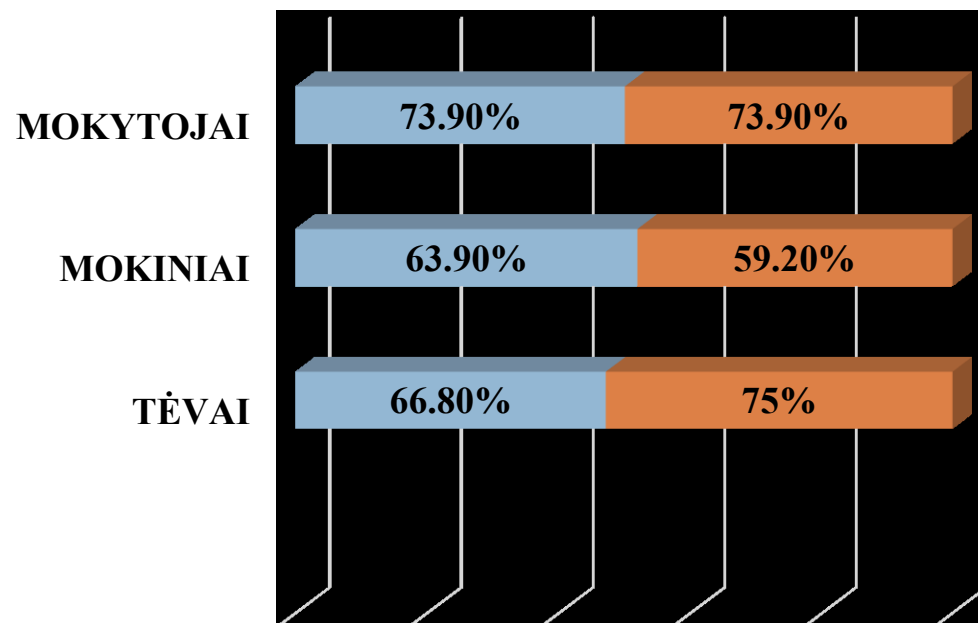
## 2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS

AR VISADA SU MOKINIŲ  
(MOKYTOJŲ) APTARIATE  
SĖKMES IR NESĖKMES,  
PAMOKOS REZULTATŲ?



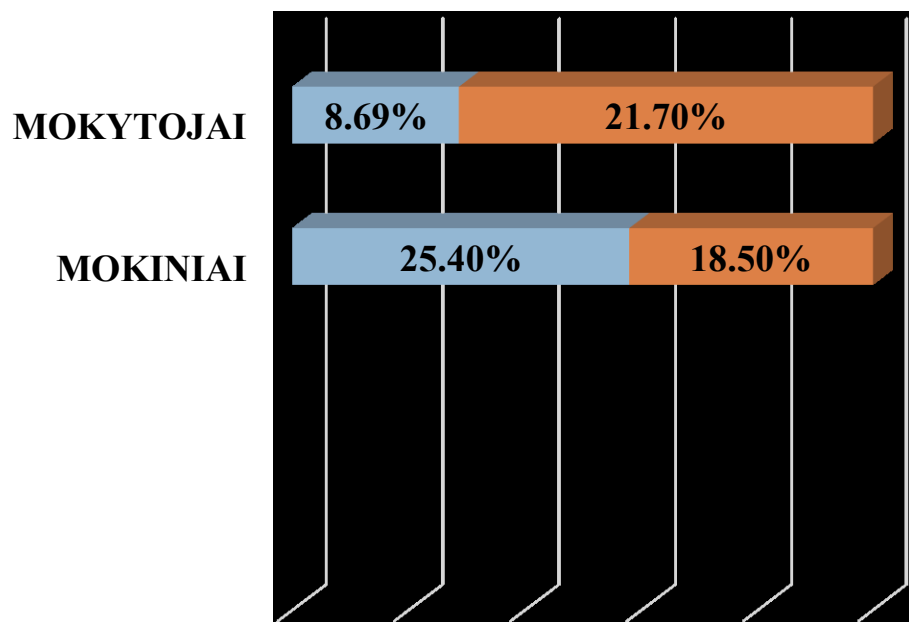
■ 2016-2017 m. m. ■ 2017-2018 m. m.

AR MOKOTE MOKINIUS  
(ESAME MOKOMI MOKYTOJO)  
VERTINTI IR ĮSIVERTINTI  
PASIEKIMUS IR PAŽANGŲ?



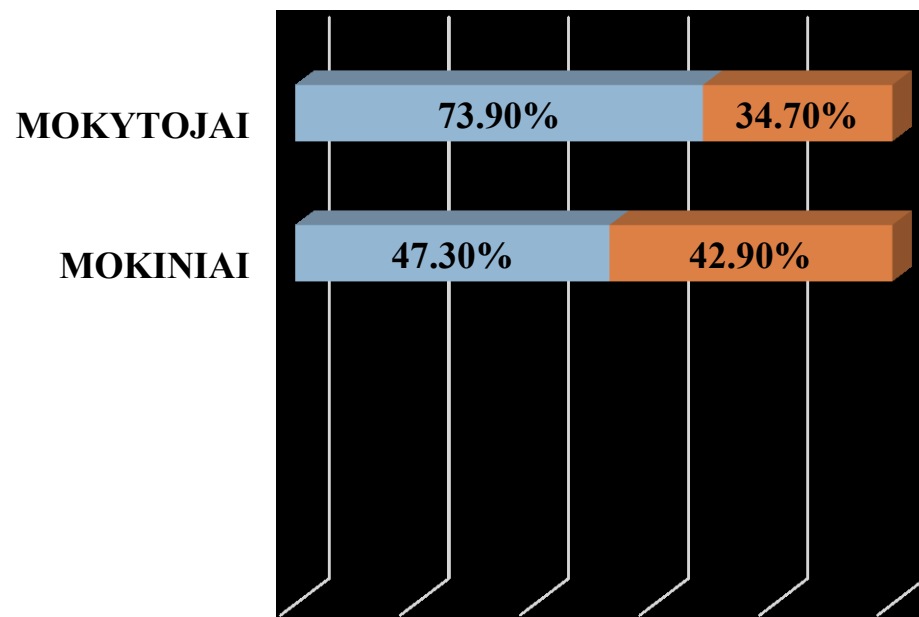
■ 2016-2017 m. m. ■ 2017-2018 m. m.

AR VISADA, DAVEJ MOKINIUI  
(GAVEJ) UZDUOTI, PRAŠOTE  
JO (ESATE PRAŠOMI)  
ISIVERTINTI?



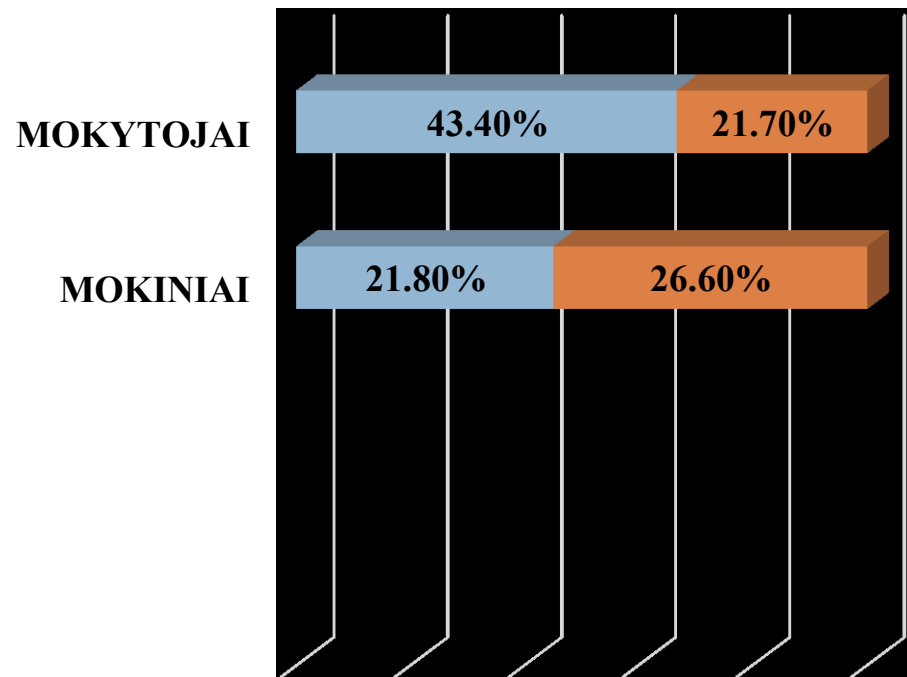
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

AR RENGIATE (MOKYTOJAI  
RENGIA) PRIEMONES,  
PADEDANČIAS MOKYTIS  
ISIVERTINTI?



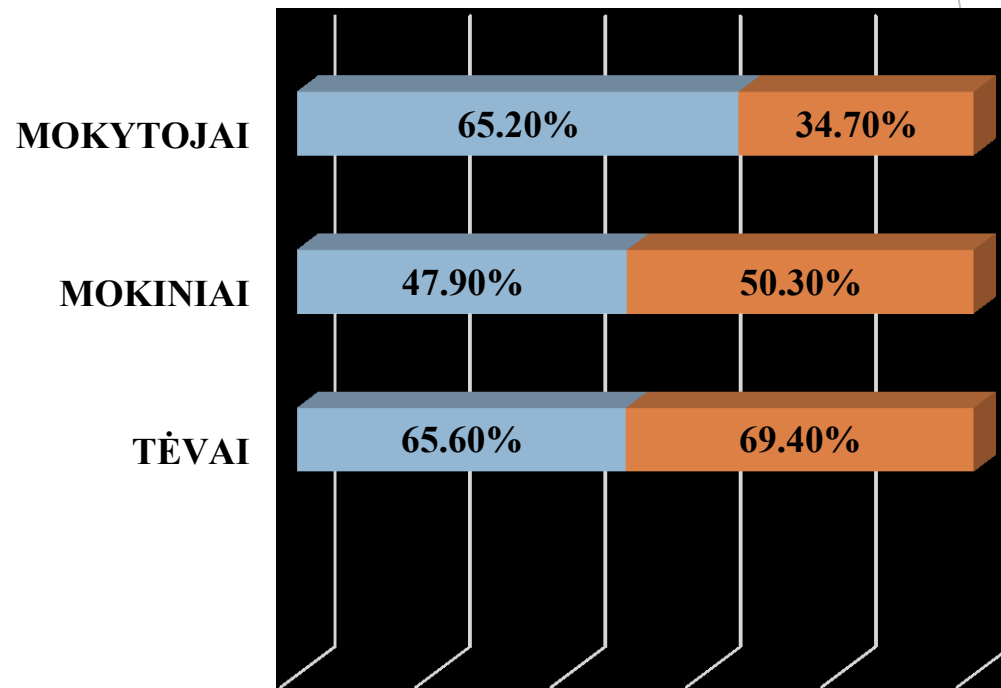
■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

## AR MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS SKIRIASI NUO MOKYTOJO ĮVERTINIMO?



■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

## AR ĮSIVERTINIMAS SKATINA MOKINIŲ MOKYMOSI MOTYVACIJĄ?



■ 2016–2017 m. m. ■ 2017–2018 m. m.

# STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

STIPRIEJI ASPEKTAI	TOBULINTINI ASPEKTAI
Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas (91,3 %; 85,9 %)	Skatinti mokinius kelti sau ugdymosi tikslus (mokytojai – 78.3 %, mokiniai – 60 %)
Mokymo organizavimas atitinka mokinių patirtį, gebėjimus, poreikius (mokytojai – 91,3 %; tėvai – 91,3 %)	Mokinių tėvus supažindinti su mokyklos ugdymo proceso tikslais (tėvai – 60.2 %)
Mokinio ir mokytojo tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą (mokytojai – 78.3 %, mokiniai – 77.8 %, tėvai – 89.8 %)	Orientuoti mokinius aktyviai veiklai: skatinami klausti, ieškoti, pritaikyti, analizuoti (mokytojai – 78,3 %, mokiniai – 60 %)
Mokykloje vyraujanti aplinka tinkama geram mokymuisi bei aukštesnių rezultatų siekimui (mokytojai – 73.9 %, mokiniai – 70.4 %, tėvai – 62 %)	Planuoti ir vertinti mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese (iš dalies 4,35 % mokytojų)
Mokinys ir mokytojas aptaria sėkmes ir nesėkmes, pamokos rezultata (mokytojai – 69,5 %; mokiniai – 52,5 %)	Rengti priemones, padedančias mokytis mokiniams save įsivertinti (mokytojai – 34.7 %, mokiniai – 42.9 %)