

KELMĖS ALGIRDO LIPEIKOS MENŲ MOKYKLOS 2021 m. VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Veiklos kokybės plačiojo (giluminio) įsivertinimo tikslas, uždaviniai

1. **Tikslas:** atlikti Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.
2. **Uždaviniai:**
 - Rinkti, apdoroti, analizuoti, įforminti Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
 - Remiantis Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ruošti rekomendacijas menų mokyklos veiklos planavimui.
 - Analizuoti pedagoginę, psichologinę, sociologinę bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą menų mokykloje.
 - Teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie įsivertinimui pasirinktų veiklos rodiklių tobulinimo rezultatus.

Tyrimo organizavimas, metodai, dalyviai

3. Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo etapai:

- 1 etapas – pasirengimas įsivertinti;
- 2 etapas – įsivertinimo plano parengimas;
- 3 etapas – įsivertinimo instrumento (-ų) parengimas;
- 4 etapas – veiklos rodiklių giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas;
- 5 etapas – atsiskaitymas apie vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas.

4. Veiklos rodiklių giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas buvo atliktas 2021 m. gruodžio mėnesį. Tyrimui naudotas mišrus anketavimo būdas – elektrtoniniame dienyne Tamo (mokytojams) ir popierinis (tėveliams ir mokiniams). Apklausoje dalyvavo 95 mokiniai, 79 tėvai, 23 mokytojai.

5. Algirdo Lipeikos menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- Rasa Štabokienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė;
- Albina Kalvaitienė, vyresnioji mokytoja;
- Vilija Brazinskienė, mokytoja metodininkė;
- Adolfas Sutkus, mokytojas;
- Laimonas Paulauskas, mokytojas.

6. Kelmės Algirdo Lipeikos menų mokyklos bendruomenė atliko platųjį (giluminį) menų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą tema „Bendravimas ir bendradarbiavimas“.

Mokinių atsakymų rezultatai

5 aukščiausi įvertinimai:

- Mokytojai yra geri savo dalyko specialistai – 94,73 %
- Mokytojai skatina mano tobulėjimą ir motyvaciją – 85,26 %
- Man yra aiškios mokyklos taisyklės – 85,26 %
- Mokytojai su manimi elgiasi teisingai ir geranoriškai – 84,21 %
- Aš esu patenkintas, kad mokausi menų mokykloje – 83,15 %

5 žemiausi įvertinimai:

- Menų mokykloje susiradau draugų – 52,63 %
- Menų mokykloje esu skatinamas (-a) bendradarbiauti – 55,78 %
- Noriai dalyvauju menų mokyklos veikloje (renginiuose, koncertuose, konkursuose) – 56,84%
- Man patinka menų mokykloje organizuojami renginiai – 61,05 %
- Mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais – 67,37 %

Tėvelių atsakymų rezultatai

5 aukščiausi įvertinimai:

- Mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais – 94,93 %
- Aš esu patenkintas (-a), kad mano vaikas mokosi menų mokykloje – 91,13 %
- Mokytojai yra geri savo dalyko specialistai – 88,60 %
- Mokytojai su mano vaiku elgiasi teisingai ir geranoriškai – 84,81 %
- Esu tikras (-a), kad mano vaikas yra saugus menų mokykloje – 82,27 %

5 žemiausi įvertinimai:

- Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą – 17,72 %
- Aš domiuosi mokykloje vykstančiais renginiais – 32,91 %
- Mano vaikui krūvis yra optimalus – 65,82 %
- Mano vaikui patinka mokytis menų mokykloje – 67,08 %
- Man patinka menų mokyklos renginiai – 68,35 %

Tobulintinos veiklos sritys

- Aktyviau įtraukti mokinius ir tėvelius į menų mokyklos renginių organizacines grupes.
- Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą – per integruotas pamokas, ansambliavimą, bendras kūrybines idėjas–projektus.

Mokytojų atsakymų rezultatai

5 aukščiausi įvertinimai:

- Mokykloje galima atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus – 60, 86 %
- Viena iš bendradarbiavimo plėtotę lemiančių dimensijų yra grindžiama efektyviai dirbančių pedagogų bendromis vertybėmis, kuriančiomis pridėtinę mokyklos vertę – 60, 86 %
- Aiškios probleminės vidaus bendradarbiavimo veiklos sritys – 56,52 %
- Mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas, pagarba – 52,17 %
- Mokykloje kuriamos gerosios iniciatyvos – 47,82 %

4 žemiausi įvertinimai:

- Gera informacijos sklaida mokykloje – 30, 43 %
- Mokykla pakankamai plačiai komunikuoja išorėje – 34, 78 %
- Mokyklos vadovų ir mokytojų santykis yra pozityvus – 39,13 %
- Į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones žiūrima rimtai – 39, 13 %

Tobulintinos veiklos sritys

- Aktyvinti informacijos sklaidą mokykloje, pradedant mokiniais, baigiant administracija.